

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины (модуля)**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ  
С НАРУШЕНИЯМИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями письменной речи» является формирование у студентов представления о нарушениях письменной речи, психолого-педагогическом изучении детей с нарушениями письма и чтения, коррекционной работе с данной категорией лиц.

**2. Место дисциплины в структуре ОПВО магистратуры**

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями письменной речи» относится к блоку – «Блок 1.Дисциплины (модули)», к части, формируемой участниками образовательных отношений (курс по выбору), изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Базой для изучения дисциплины «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями письменной речи» служат знания, умения и навыки, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Введение в логопедическую специальность», «Логопедические технологии».

Изучение дисциплины «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями письменной речи» необходимо для успешного освоения дисциплин «Проектирование адаптированных образовательных программ», «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями семантического оформления», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в пространстве инклюзивного образования», а также для прохождения всех видов практик.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**  
«Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями письменной речи».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
ПК-2	Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей и взрослых с нарушениями речи, профилактике и коррекции нарушений развития; оказывать психолого-педагогическую (логопедическую) помощь в их социальной адаптации и реабилитации.	ПК-2.1. Знает методики и приемы дифференциальной психолого-педагогической (логопедической) диагностики детей и взрослых с нарушениями речи; содержание деятельности, функции и мероприятия участников сопровождения по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых при взаимодействии с участниками образовательных отношений; формы организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума, экспертной группы образовательной организации; основные направления, условия реализации мероприятий психолого-педагогической (логопедической) помощи, реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи; ПК-2.2. Умеет: отбирать методы дифференциальной психолого-педагогической (логопедической) диагностики детей и взрослых с нарушениями речи, составлять заключение по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи и организовать его обсуждение с участниками образовательного процесса; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам реализации коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий по

		<p>снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых; применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимодействия в процессе обучения, воспитания, развития, реабилитации (абилитации), социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи;</p> <p>ПК-2.3. Владеет технологиями дифференциальной психолого-педагогической (логопедической) диагностики и навыками коррекции нарушений развития, составления заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи; технологией разработки и реализации программы коррекционно-развивающей и профилактической работы по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых с привлечением участников образовательных отношений; технологией консультирования участников образовательных отношений по вопросам обучения, воспитания, развития, реабилитации (абилитации), социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи</p>
--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 144 часа (4 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Чомаева Г.А., канд. пед. н., доцент